

Scenariusz zajęć integracyjnych dla klas szkoły średniej

Forma zajęć: warsztaty

Cele zajęć :

- ◆ stworzenie okazji do lepszego poznania się uczniów
- ◆ tworzenie więzi grupowej
- ◆ zwiększanie otwartości grupy
- ◆ uświadamianie i rozwijanie poczucia odpowiedzialności za tworzenie klimatu klasy

Metody pracy: metody aktywne, dyskusja

Czas trwania: 3 godziny lekcyjne

Pomoce: kartki, przybory do pisania, włóczka, szpilki, banan

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie się z grupą, przedstawienie się prowadzących, określenie celu zajęć, zawarcie kontraktu:
 - obecność podczas zajęć jest obowiązkowa
 - zaangażowanie w zajęcia zależy od osobistej decyzji każdego z uczniów
 - mówienie w swoim imieniu
 - nie oceniamy, nie krytykujemy, nie wyśmiewamy
 - przestrzegamy form kulturalnego zachowania się
2. „*Nomen-omen*”- przedstawienie się w kręgu. Każdy z uczestników zajęć przedstawia się swoim imieniem oraz przymiotnikiem rozpoczynającym się tą samą literą co imię. Rundkę rozpoczynają osoby prowadzące zajęcia.
3. „*Niedokończone zdania*”- uczestnicy w kręgu kończą na swój sposób wypowiedziane przez prowadzącego zdania. Propozycje zdań:
 - Gdybym była zwierzęciem byłabym/byłbym...
 - W mojej poprzedniej szkole...
 - Za 15 lat...
 - Jestem dumna/dumny że...
 - Marzę o...
 - Gdyby to był ostatni tydzień mojego życia...
 - Książka/film o mnie miałby tytuł...
4. „*Czego o mnie nie wiecie*”- każdy z uczestników zajęć indywidualnie na małej karteczce wypisuje 3 fakty na własny temat, o których sądzi, że nie są one znane grupie. Uczniowie są proszeni o wypisywanie takich rzeczy, które mogą zostać ujawnione na forum klasy. Osoby prowadzące zbierają kartki, mieszczą je, a następnie odczytują każdą po kolei. Zadaniem uczestników jest odgadywanie kto jest autorem poszczególnych wypowiedzi.
5. „*Co mogę dać mojej klasie*”- uczestnicy w kręgu wypowiadają się na temat własnych cech osobowości, charakteru, posiadanych umiejętności, konkretnych zachowań, które mogą być cenne dla grupy. Wypowiedzi mogą być także uzasadniane zgodnie z wolą uczestników. Każda z osób otrzymuje kawałek włóczki. Zabierając głos jednocześnie dowiązuje swój kawałek włóczki do włóczki osoby, która będzie zabierać głos w następnej kolejności. Ćwiczenie zostaje zakończone, gdy wszystkie osoby opowiedzą o sobie, a kawałki włóczki stworzą zamknięty krąg.
6. „*Potrafimy się dzielić*”- grupa otrzymuje od osób prowadzących jednego banana. Jej zadaniem jest znalezienie sposobu na takie podzielenie banana, by każdy z członków

grupy się nim poczęstował-wówczas zadanie zostaje uznane za zaliczone. Uczestnicy nie otrzymują od prowadzących żadnych instrukcji, pomocy, narzędzi.

7. „Zaznacz swoją obecność” – w ćwiczeniu wykorzystana zostaje włóczka z ćwiczenia „Co mogę dać mojej klasie”. Osoba prowadząca formuje z niej na podłodze krąg o niewielkiej średnicy. Celem ćwiczenia jest zaznaczenie własnej obecności w kręgu każdego członka grupy. Zadaniem klasy jest znalezienie metody zrealizowania w/w celu. Ćwiczenie zostaje zaliczone, gdy każda z osób w jakiś sposób zaznaczy swą obecność w kręgu. Na zakończenie zostaje ono także omówione pod kątem wskazania czynników sprzyjających i niesprzyjających realizacji wspólnego celu.
8. „Ja w oczach innych”- uczestnicy zajęć zbierają informacje zwrotne na własny temat od członków grupy. Każdy z nich ma przypiętą do pleców kartkę, na której pozostałe osoby wpisują tylko pozytywne cechy, które dostrzegli w pierwszych tygodniach wspólnego pobytu w klasie. Następnie uczestnicy odczytują zawartość kartek. Osoby prowadzące zachęcają uczniów do dzielenia się refleksjami na temat tego jak są postrzegane przez innych (czy zgadzają się z ocenami, czy któraś z nich była zaskakująca, trafna, nietrafna itp.).
9. „O kim mowa”- wszyscy siadają w kręgu. Jedna osoba wychodzi z sali. Pozostali ustalają, o kim za chwilę będą mówili. Po powrocie osoba ma za zadanie zgadnąć, o kim jest mowa. Robi to, analizując odpowiedzi poszczególnych uczniów na pytanie: *gdyby ta osoba była np. kwiatem, to jakim...* Osoba, o której mowa, również odpowiada na pytania. Dla każdego dziecka trzeba sformułować inne pytanie. Gdy wszyscy już udzielą odpowiedzi należy zgadnąć, o kim mówili i powiedzieć, co naprowadziło na właściwy trop i rozwiązanie.
10. „Szał ciał”- uczestnicy stają w kole. Prowadzący zaczyna zabawę wykonując jakiś drobny ruch, np. kiwanie palcem. Stojący po lewej przejmuje ten ruch, dodając swój. Każdy z następnych uczestników przejmuje wszystkie ruchy poprzedników i oczywiście dodaje swój. Ostatni ma naprawdę trudno! Aby sprawiedliwości stało się zadość całą zabawę powtarzamy w odwrotnym kierunku, ale zaczynając od ostatniego uczestnika w poprzedniej kolejce.
11. „Wróżka” - każdy z uczestników spisuje swoją krótką charakterystykę na kartce. Po wymieszaniu kartek każdy dostaje czyjaś charakterystykę, a następnie próbuje zgadnąć jej właściciela.
12. Zakończenie zajęć – podsumowanie, rundka podsumowująca „Podczas dzisiejszego spotkania...”