

Temat zajęć: „Komunikacja w sieci – czy zawsze lepsza?”

Uczestnicy: uczniowie szkoły podstawowej, kl. VI-VIII

Cele ogólne:

- poznanie, uświadomienie sobie różnych form komunikowania się z ludźmi
- poznanie barier w zakresie komunikacji w sieci
- doskonalenie umiejętności pracy w grupie

Cele szczegółowe:

- uczeń zna różne formy komunikacji między ludźmi
- uczeń zna zalety i wady komunikacji w sieci
- uczeń potrafi wymienić zasady rozsądnego korzystania z telefonu, tabletu, komputera

Metody pracy:

- mini-wykład
- burza mózgów
- praca grupowa

Czas trwania: jedna godzina lekcyjna

Potrzebne materiały:

- małe karteczki
- brystol
- długopisy lub mazaki

Liczba uczestników: jeden zespół klasowy

Przebieg zajęć:

1. Nauczyciel wita uczniów, przedstawia temat zajęć. Prosi klasę, by się chwilę zastanowiła w jaki sposób ludzie ze sobą się komunikują. Po krótkiej chwili prosi uczniów, by podawali swoje pomysły. Nauczyciel naprowadza uczniów na różnorodne rozwiązania. Podawane odpowiedzi można zapisywać na tablicy itp. Podawane przez uczniów pomysły nauczyciel uzupełnia swoimi przykładami. Chodzi o to, by uczniowie „zobaczyli” wiele możliwości komunikacji tj.: komunikacja bezpośrednia twarzą w twarz, komunikacja za pośrednictwem listu, telegramu, komunikacja mową niewerbalną (mimika twarzy, ubiór, wygląd – również pewne rzeczy komunikują o nas), jak i wszelkie formy komunikacji za pośrednictwem sprzętu elektronicznego: smsy, maile, Messenger, różne portale internetowe...Wymieniając formy komunikacji inne niż współczesny sprzęt można opowiedzieć uczniom, jak w dawnych czasach ludzie czekali kilka dni na gońca z wiadomością 😊.
2. Nauczyciel dzieli klasę na kilka grup. Każdej grupie rozdaje dużo małych karteczek i przydziela jeden temat do dyskusji. Zadaniem uczniów będzie „rozmowa” na zadany temat ale wyłącznie w formie pisemnej, bez używania jakichkolwiek słów. Uczniowie mogą się komunikować między sobą wyłącznie za pośrednictwem karteczek. W każdej grupie można wyznaczyć jedną osobę tzw. moderatora, który będzie kierował pracą grupy.
3. Nauczyciel pyta każdą z grup jak im się pracowało, czy grupie udało się dojść do porozumienia, czy zadanie było dla nich łatwe czy trudne? Co im ułatwiało, a co utrudniało pracę.

4. Nauczyciel krótko wyjaśnia, że we współczesnym świecie bardzo popularna wśród ludzi jest komunikacja w sieci i za pomocą dostępnych sprzętów elektronicznych. Pyta uczniów z jakich podobnych form komunikacji oni najczęściej korzystają.
5. Uczniowie nadal siedzą w grupach. Nauczyciel rozdaje każdej grupie jeden brystol lub inną dużą płachtę papieru. Tym razem zadanie polega na tym, by dwie grupy wymieniły plusy płynące z komunikowania się w sieci a pozostałe grupy wymieniają minusy i zagrożenia takiej komunikacji.
6. Grupy podsumowują swoją pracę. Nauczyciel omawia wypowiedzi, podkreśla, że w przypadku każdego rodzaju komunikacji możemy dostrzec plusy, jak i minusy. Mówiąc o zaletach komunikacji w sieci widzimy takie plusy jak np. szybkość, możliwość załatwienia różnych spraw bez wychodzenia z domu (np. przepisanie lekcji) anonimowość, większa odwaga do wyrażania swoich opinii niż w rzeczywistości i in. Przygotowujemy też listę minusów np.: zbyt pochopne wyrażanie opinii, łatwiej kogoś urazić, nie widzimy reakcji naszego rozmówcy, nie zawsze nasza intencja zawarta w komunikacie jest właściwie odebrana, pisząc w sieci używamy nieco innego języka – co nie wpływa korzystnie na rozwój naszej polszczyzny i in. i tak kierujemy rozmowę, by uzmysłwić uczniom przewagę komunikacji werbalnej twarzą w twarz. Zachęcamy do pielęgnowania kontaktów ze znajomymi, przyjaciółmi w tradycyjny sposób oraz do racjonalnego korzystania ze sprzętów elektronicznych. Do tego powinno zmierzać podsumowanie zajęć.
7. Kończymy zajęcia. Dajemy uczniom przestrzeń do zadania ewentualnych pytań.